

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
Некрасова С.И.
Пр № 19-уч от 28.05.2021г.

**АДАптированная рабочая программа
АД.02 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**(для лиц с ограниченными возможностями здоровья-с различными
формами умственной отсталости)**

Для профессиональной подготовки рабочих с ОВЗ:

17531 «Рабочий зеленого хозяйства»

Форма обучения: очная

Срок обучения: 1 г. 10 мес.

Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский, 2021

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Приказа Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» и с учетом требований методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443)

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:

Плотникова Ирина Руслановна, преподаватель, 1КК

Рецензент:

Некрасова Ю.А.

Фамилия, Имя, Отчество

Заместитель директора по НМР

должность

ГАПОУ СО «КУАТ»

место работы

Согласовано на заседании П(Ц)К, протокол № 3 от «26» мая 2021г.

Председатель _____ / Забродина Л.А./

Согласовано на заседании НМС, протокол № 3 от «27» мая 2021г.

Председатель _____ / Некрасова Ю.А./

Рекомендована _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной программы подготовки рабочего в соответствии с ФГОС СПО по профессии: 110401.01 Мастер растениеводства. Рассчитана на учащихся по профессиональной подготовке «Рабочий зеленого хозяйства» поступающих на базе коррекционной школы 8 вида.

Адаптированная рабочая программа разработана в отношении разнонозологической учебной группы обучающихся, имеющих документально подтвержденные нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания и поддающиеся коррекции нервно-психические нарушения или сочетанные нарушения.

1.2. Место дисциплины в структуре, адаптированной основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является общеобразовательной базовой дисциплиной общеобразовательного цикла программы подготовки рабочего звена.

Программа построена на основе требований федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования и реализуется на первом курсе.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В результате изучения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающийся должен **уметь**:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ведения здорового образа жизни;
 - оказания первой медицинской помощи;
 - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
 - обращения за помощью в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
 - адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
 - прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения учебной дисциплины «Основ безопасности жизнедеятельности» обучающийся должен **знать/понимать:**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часов;
- практической работы обучающегося 16 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 21 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	63
Самостоятельная работа	21
Обязательная учебная нагрузка	42
в том числе:	
теоретическое обучение	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	16
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета	

2.2. Сводный тематический план дисциплины

№ разделов	Наименование разделов и тем	Количество часов					
		Макс учебн. нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка				Сам. нагр. студ
			Всего	ТО	ПЗ	КР	
Раздел 1.	Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности	19	17	8	9	-	2
Тема 1.1.	Основы здорового образа жизни и медицинских знаний	6	8	4	6	-	1
Тема 1.2.	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	13	9	4	3	-	1
Раздел 2.	Государственная система обеспечения безопасности населения	14	10	8	2	-	4
Тема 2.1.	Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного, социального характера	14	10	8	2	-	4
Раздел 3.	Основы обороны государства и воинская обязанность	28	13	6	7	-	15
Тема 3.1.	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	18	10	3	7	-	8
Тема 3.2.	Воинская обязанность	10	3	3	-	-	7
	Зачет	2	2	2	-	-	-
	Итого:	63	42	24	18	-	21

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности			19
Тема 1.1 Основы здорового образа жизни и медицинских знаний	Содержание учебного материала:		6
	1.	Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, разрушающие здоровье.	2
	2.	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	2
	3.	Правила личной гигиены и здоровье человека.	2
Тема 1.2 Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	Содержание учебного материала:		13
	1.	Правила и безопасность дорожного движения.	5
	2.	Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	4
	3.	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника	4
	Тематика практических заданий:		9
	1.	Обеспечение личной безопасности на водоемах в различное время года.	1
	2.	Первая медицинская помощь при ранениях, отработка правил наложения бинтовых повязок на пострадавшего.	1
	3.	Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах.	1
	4.	Первая медицинская помощь при различных видах кровотечений.	1
	5.	Оказание первой медицинской помощи при различных видах травм (переломах, вывихах, растяжениях).	1
	6.	Первая медицинская помощь при поражениях электрическим током, навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.	1

	7.	Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.	1
	8.	Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).	1
Раздел 1. Тема 1.1 – 1.2	Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1:		2
	1.	Беременность и гигиена беременности	1
	2.	Уход за младенцем	1
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения			14
Тема 2.1. Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного, социального характера	Содержание учебного материала:		14
	1.	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	7
	2.	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	7
	Тематика практических заданий:		8
	10.	Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические) характера. Правила безопасного поведения в условиях ЧС природного характера.	3
	11.	Чрезвычайные ситуации техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) характера. Правила безопасного поведения в условиях ЧС техногенного характера	2
	12.	Пожарная безопасность. Отработка навыков поведения при пожаре. Изучение средств пожаротушения.	1
	13.	Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	1
	14.	Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях. Проектирование различных ситуаций криминогенного характера и поведения в этих ситуациях.	1
Раздел 2. Тема 2.1.	Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2:		4
	3.	Чрезвычайные ситуации биологического характера. Правила безопасного	2

		поведения в условиях ЧС биологического характера.	
	4.	Чрезвычайные ситуации космического характера. Правила безопасного поведения в условиях ЧС космического характера.	1
	5.	Основные положения концепции национальной безопасности Российской Федерации.	1
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность			28
Тема 3.1. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	Содержание учебного материала:		18
	1.	Защита Отечества- долг и обязанность граждан России. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан.	6
	2.	Вооруженные силы Российской Федерации- основа обороны государства. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации. Рода Вооруженных Сил Российской Федерации	6
	3.	Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных сил.	6
Тема 3.2. Воинская обязанность	Содержание учебного материала:		10
	1.	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет.	3
	2.	Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет.	3
	3.	Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	4
	Тематика практических заданий:		6
	15.	Государственная символика Российской Федерации	3
	16.	Военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных сил Российской Федерации	3
Раздел 3. Тема 3.1 – 3.2.	Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3:		15
	6.	История создания Вооруженных Сил	4
	7.	Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.	4
	8.	Военно-профессиональная ориентация.	7

		Основные направления подготовки специалистов для службы в Вооруженных силах Российской Федерации.	
Зачет			2
Всего:			63

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы ОУД.06 «Основы безопасности жизнедеятельности» требует наличия учебного кабинета ОБЖ.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект адаптированного учебно-методического обеспечения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- специальные места (первые столы в ряду у окна и в среднем ряду для лиц с нарушением зрения и слуха, а для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата – первые 2 стола в ряду у дверного проема).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушением слуха;
- проекционный экран, при использовании которого обеспечивается равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости для обучающихся с нарушением зрения;
- ноутбук для приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).
2. Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 25.11.2013) "О воинской обязанности и военной службе"
3. Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М., 1993—2011.
4. Федеральный закон от 27.05.1998 N 76-ФЗ (ред. от 28.12.2013) "О статусе военнослужащих"
5. Федеральный закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ (ред. от 02.11.2013) "О противодействии терроризму"
6. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).

Учебная литература.

Основные источники:

1. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10-11 кл. - М., 2013.
2. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев; под ред. А.Т.Смирнова. — 8-е изд., перераб. – М., 2012.
3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 11 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев; под ред. А.Т.Смирнова. — 8-е изд., перераб. – М., 2013.
4. Бондин В.И., Семехин Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности. -М.

Дополнительные источники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. – М., 2013. -1 шт
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. – М., 2012. -1 шт
3. Армия государства Российского и защита Отечества / Под ред. В.В.Смирнова. – М., 2014.
4. Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А.Васнев, С.А.Чиненный. — М., 2014.
5. Дуров В.А. Отечественные награды / В.А.Дуров. — М.: Просвещение, 2013.
6. Лях В.И. Физическая культура: Учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений / В.И.Лях, А.А. Зданевич; под ред. В.И.Ляха. — М., 2010—2013.

Информационные справочно-правовые системы:

– «Консультант-Плюс», «Гарант» или другие.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.mchs.gov.ru/> главный сайт МЧС
2. <http://www.spas-extreme.ru/> спас - экстрим
3. <http://nak.fsb.ru/nac/main.htm>

В целях реализации адаптированной рабочей программы УД.06 «Основы безопасности жизнедеятельности» созданы и совершенствуются специальные условия с учетом нозологий обучающихся: для лиц с нарушениями зрения предусмотрена возможность обучения с использованием инструментария, представленного в печатной форме увеличенным шрифтом и в форме электронного документа, для лиц с нарушениями слуха, нарушениями опорно-двигательного аппарата – в печатной форме, в форме электронного документа. При наличии запросов, обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС), нервно-психическими расстройствами (НПР), нарушениями опорно-двигательного аппарата или по рекомендации педагога-психолога для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ справочного, учебного, просветительского материала обеспечиваются следующие условия:

Для **слабовидящих** обучающихся используются:

1) специальные учебники (в электронной форме): созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих;

2) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся;

3) печатная информация представляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается (т.е. чтение не заменяется пересказом), так же, как и записи на доске;

4) обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

5) предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Компенсация затруднений сенсомоторного и интеллектуального развития слабовидящих лиц с ОВЗ проводится за счет:

- исключения повышенного уровня шума на уроке и внеурочном мероприятии;
- акцентирования внимания на значимости, полезности учебной информации для профессиональной деятельности;
- многократного повторения ключевых положений учебной информации;
- подачи материала на принципах мультимедиа;
- максимального снижения зрительных нагрузок при работе на компьютере (подбор индивидуальных настроек экрана монитора, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование программных средств для увеличения изображения на экране; работы с помощью клавиатуры, использование «горячих» клавиш и др.);
- регулярного применения упражнений на совершенствование темпа переключения внимания, его объема и устойчивости.

Информативность и комфортность восприятия учебного материала на уроке обеспечивается за счет его алгоритмизации по параметрам:

- психотерапевтическая настройка;
- аудиальные стимулы к восприятию (объяснение, вопросы, просьбы повторить сказанное; четкие доступные указания, разъяснения, пояснения; контекстный аудиодиктофон и др.);
- визуальные стимулы к восприятию (учебники, пособия, опорные конспекты, схемы, слайды РР-презентации, иные наглядные материалы);
- кинестетические стимулы к восприятию (конспектирование, дополнение, маркирование опорного конспекта, тесты с выбором варианта ответа, жестовый выбор, запись домашнего задания, вещественное моделирование, поисковые задания, выполняемые индивидуально с использованием ноутбуков др.);
- активные методы обучения (проблемные вопросы, дискуссии, деловые и ролевые игры, практические работы; использование метапредметных связей, связи с практикой и др.);
- организованные паузы для обеспечения здоровья и сбережения.

Для **слабослышащих** обучающихся используются:

1) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом особенностей психофизического развития обучающегося с нарушением слуха, состояния моторики, зрения, наличия других дополнительных нарушений.

При наличии запросов, обучающихся с нарушением слуха для представления учебного материала, создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Для адаптации к восприятию обучающимися с нарушенным слухом справочного, учебного, просветительского материала обеспечиваются следующие условия:

- звуковая справочная информация о расписании учебных занятий дублируется визуальной информацией на сайте колледжа, на доске объявлений;
- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (например, слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам;
- педагог не повышает резко голос, повторяет сказанное по просьбе обучающегося, использует жесты;
- перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, педагог проводит словарную работу, разбирая смысловое значение каждого слова с обязательной лично-стно ориентированной обратной связью с обучающимися;
- ведется запись сложной для восприятия информации, включающей в себя номер, правило, инструкцию, формулу, сложный термин, адрес и т.п.
- Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится за счет:
 - фиксации педагогов на собственной артикуляции;
 - использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
 - обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития обучающегося инвалида или лица с ОВЗ.

Организация контроля и оценка результатов освоения дисциплины предусматривает:

- организацию и проведение контроля во фронтальной или индивидуальной форме (по запросу семьи и/или желанию обучающихся);
- организацию особого временного режима выполнения заданий (время может увеличиваться в 1,5 раза по сравнению с принятой нормой) либо определение критериев оценки результатов освоения дисциплины с учетом особенностей психофизического развития обучающегося инвалида или лица с ОВЗ;
- оказание необходимой помощи со стороны преподавателя (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемой исходя из индивидуальных особенностей здоровья каждого обучающегося и направленной на создание и поддержание эмоционального комфортного климата, а также содействие в точном понимании ими словесных инструкций;
- предоставление заданий, включая текст для письменного изложения, и инструкций по их выполнению в письменной форме и обеспечение возможности неоднократного (не менее 3 раз) чтения текста для изложения, контрольных заданий и инструкций;
- использование индивидуального материала, разработанного с учетом индивидуальных особенностей обучающегося (облегченного по сравнению с контрольно-оценочными средствами, сформированными для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умеют:	
– владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	Тестирование.
– пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;	Домашнее задание.
– оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;	Индивидуальные творческие задания.

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для ведения здорового образа жизни;	Практическое занятие.
– оказания первой медицинской помощи;	Домашнее задание.
– развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;	Тестирование.
– обращаться в случае необходимости в службы экстренной помощи;	Домашнее задание.
– соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);	Тестирование.
– адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;	Практическое занятие.
– прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);	Индивидуальные творческие задания.
– понимать взаимосвязь учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету;	Домашнее задание.
Знают:	
– основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;	Тестирование.
– потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;	Домашнее задание.
– основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	Тестирование.
– основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;	Домашнее задание.
– состав и предназначение Вооруженных сил Российской Федерации;	Домашнее задание.
– порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную	Домашнее задание,

службу, состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации.	тестирование.
– основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе	Тестирование.
– основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы	Индивидуальное задание.
– требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника	Тестирование.
– предназначение, структуры и задачи РСЧС	Домашнее задание.
– правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).	Тестирование.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
76 ÷ 89	4	Хорошо
60 ÷ 75	3	Удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно